

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ _____

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения. Должностная инструкция составлена на основе профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, в целях исполнения положений ст.195.3 ТК РФ.

1. Общие положения

1.1. Педагог-психолог относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется *заместителю директора по учебно-воспитательной работе*.

1.2. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее

-высшее образование по профильным направлениям.

1.3. Наличие опыта:

-опыт работы не требуется.

1.4. На должность педагога-психолога в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ назначается лицо:

– не имеющее или не имевшее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.5. Педагог-психолог должен знать:

– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

– нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

– федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

– профессиональную этику (кодекс психолога);

– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методологические основы психодидактики, психологию личности и социальную психологию малых групп, основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся;

– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;

– современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;

– психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;

– теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" педагогических работников, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

– признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;

– теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;

– способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов;

– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;

– превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных

семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

- методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся;

- методы сбора, обработки информации, статистического анализа, математической обработки, интерпретации и представления результатов психологических наблюдений и диагностики;

- теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

- современные теории и методы консультирования;

- методы и технологии, позволяющие решать консультационные задачи;

- этические нормы организации и проведения консультативной работы;

- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;

- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;

- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;

- приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции;

- методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов;

- формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения;

- задачи, принципы, формы и направления психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.6. Педагог-психолог проходит в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- аттестацию на соответствие занимаемой должности;

- обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследований), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования);

- обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда, ГО и ЧС.

1.7. Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от нее приказом *директора*.

2. Должностные обязанности

Педагог-психолог:

2.1. Оформляет и ведет документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

2.2. Обрабатывает и интерпретирует результаты психологических обследований;

2.3. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

2.4. Участвует в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;

2.5. Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии

детей и обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

2.6. Консультирует педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

2.7. Проводит работу с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;

2.8. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

2.9. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

2.10. Консультирует педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

2.11. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

2.12. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

2.13. Проводит диагностику с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

2.14. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

2.15. Проводит диагностику с целью помощи в профориентации по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования соответствующего уровня;

2.16. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям;

2.17. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

2.18. Осуществляет социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;

2.19. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции;

2.20. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

2.21. Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

2.22. Выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

2.23. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

2.24. Занимается изучением интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

2.25. Осуществляет с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

2.26. Выявляет психологические причины и способствует устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с преподавателями, сверстниками, родителями (законными представителями);

2.27. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

2.28. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

2.29. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2.30. Разрабатывает и реализует программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

2.31. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации);

2.32. Реализует индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

2.33. Знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательной организации с современными исследованиями в области социальной адаптации;

2.34. Проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

2.35. Информировывает о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

2.36. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

2.37. Знакомит педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

2.38. Разрабатывает и реализует образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

2.39. Оказывает помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных программ среднего профессионального образования, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

2.40. Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

2.41. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

2.42. Проводит профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

2.43. Способствует созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность

2.44. Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся

2.45. Разрабатывает и реализовывает программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и студенческого самоуправления;

3. Права

Педагог-психолог имеет право:

3.1. На все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии, в том числе:

- на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
- на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;
- на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;
- на предоставление вне очереди жилого помещения по договору социального найма (если работник состоит на учете в качестве нуждающегося в жилом помещении);
- на предоставление жилого помещения специализированного жилищного фонда;
- на оплату дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию в случаях повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве и получения профессионального заболевания.

3.2. Знакомиться с проектами решений руководства, касающимися его деятельности.

3.3. По вопросам, находящимся в его компетенции, вносить на рассмотрение руководства предложения по улучшению деятельности техникума и совершенствованию методов работы, а также варианты устранения имеющихся в деятельности техникума

недостатков.

3.4. Запрашивать лично или по поручению руководства техникума от специалистов техникума информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

3.5. Привлекать специалистов техникума к решению задач, возложенных на него (если это предусмотрено локальными нормативные актами техникума, если нет - с разрешения руководства).

3.6. Требовать создания условий для выполнения профессиональных обязанностей, в том числе предоставления необходимого оборудования, инвентаря, рабочего места, соответствующего санитарно-гигиеническим правилам и нормам и т. д.

4. Ответственность

Педагог-психолог несет ответственность:

4.1. За нарушение Устава образовательной организации.

4.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося.

4.3. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

4.4. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.5. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

С инструкцией ознакомлен:

Дата	ФИО	Подпись
------	-----	---------